

Universitatea "Babeş-Bolyai"
Cluj-Napoca
RECTORATUL
Nr. 4257
Data 28.03.2024

DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Subsemnata **Anca SIMIONCA**, lector universitar doctor în cadrul Departamentului de Sociologie, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială (FSAS), Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) îmi depun prin prezenta candidatura pentru poziția de **decan al Facultății de Sociologie și Asistență Socială**.

În conformitate cu Codul electoral al UBB, prezenta declarație de candidatură este însoțită de un proiect privind dezvoltarea, managementul și inițiativele pe care doresc să le promovez din poziția de decan FSAS și un CV în format Europass, incluzând lista cu cele mai semnificative realizări din punct de vedere profesional.

28.03.2024

Cluj-Napoca

Anca SIMIONCA





Anca Simionca

☎ **Număr de telefon:** (+40) 744687480 ✉ **E-mail:** anca.simionca@ubbcluj.ro

🌐 **Site de internet:** https://socasis.ubbcluj.ro/staff/anca_simionca/

📍 **Muncă:** Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Bulevardul 21 Decembrie 1989 nr 128, (România)

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

Prodecan

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, UBB [2016 – În curs]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

1. responsabilă de relația Facultății cu mediul socio-economic
2. responsabilă de coordonarea practicii profesionale a studenților
3. responsabilă de problemele studențești la nivelul facultății

Lector universitar

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, UBB [2014 – În curs]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

Materii predate: Sociologia organizațiilor (nivel licență, curs și seminar), Comportament organizațional (nivel master, curs și seminar), Metodologia Cercetării Sociale (nivel master, curs și seminar)

Coordonare lucrări de licență și disertații de master

Membri în comisii de îndrumare doctoranzi

Asistent universitar

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, UBB [2012 – 2014]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

Materii predate: Stratificare socială (seminar), Designul cercetării sociale (seminar), Sociologie generală (seminar)
Supervizor de practică profesională

Cadru didactic asociat

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, UBB [2011 – 2012]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

Cadru didactic asociat

Departamentul de Sănătate Publică, FSPAC, UBB [2013 – 2018]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

Materii predate: Managementul resurselor umane în organizații de sănătate (nivel licență, curs, limba engleză) și Determinante Sociale ale Sănătății (nivel licență, curs și seminar, limba engleză)

EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Doctorat în Sociologie și Antropologie Socială

Central European University, Department of Sociology and Social Anthropology [2006 – 2012]

Localitatea: Budapesta

Țara: Ungaria

Masterat în Sociologie și Antropologie Socială

Central European University, Department of Sociology and Social Anthropology [2005 – 2006]

Localitatea: Budapesta

Țara: Ungaria

Licență în Sociologie

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, UBB [2001 – 2005]

Localitatea: Cluj-Napoca

Țara: România

COMPETENȚE LINGVISTICE

Limbă(i) maternă(e): **română**

Altă limbă (Alte limbi):

engleză

COMPREHENSIUNE ORALĂ C2 CITIT C2 SCRIS C2

EXPRIMARE SCRISĂ C2 CONVERSAȚIE C2

maghiară

COMPREHENSIUNE ORALĂ C1 CITIT B2 SCRIS B1

EXPRIMARE SCRISĂ B1 CONVERSAȚIE B2

franceză

COMPREHENSIUNE ORALĂ B2 CITIT B2 SCRIS A2

EXPRIMARE SCRISĂ A2 CONVERSAȚIE B1

Niveluri: A1 și A2 Utilizator de bază B1 și B2 Utilizator independent C1 și C2 Utilizator experimentat

PUBLICAȚII

Pop, Cristian și Anca Simionca. 2024 (în curs de apariție). Atitudini și valori legate de justiție socială și redistribuție: diferențe între clase sociale în România contemporană. În Gog, S., G. Bădescu, C. Tufiș (Eds) Valori sociale și politice în România contemporană, Presa Universitară Clujeană

[2024]

[Gog, Sorin, Anca Simionca, Emma Bell, and Scott Taylor. "Spiritualities and neoliberalism: changes and continuities." In Spirituality, Organization and Neoliberalism, pp. xi-xxxii. Edward Elgar Publishing, 2020. 2020](#)

[2021]

[Bell, Emma, Sorin Gog, Anca Simionca, and Scott Taylor, eds. Spirituality, organization and neoliberalism: understanding lived experiences. Edward Elgar Publishing, 2020](#)

[2021]

[Gog, Sorin and Anca Simionca, eds. Noile subiectivități ale capitalismului global. Spiritualitate, dezvoltare personală și transformări neoliberale în România, editura Tact, 2020](#)

[2021]

[Gog, Sorin and Anca Simionca. "Introducere". Noile subiectivități ale capitalismului global. Spiritualitate, dezvoltare personală și transformări neoliberale în România, editura Tact, \(2020\): 5-34](#)

[2021]

[Simionca, Anca. "Framing the "Unproductive": A Case Study of High-Level Visions of Economic Progress and Racialized Exclusion." Racialized Labour in Romania: Spaces of Marginality at the Periphery of Global Capitalism \(2019\): 123-143.](#)

[2019]

[Petrovici, Norbert, Cristina Raț, Anca Simionca, and Enikő Vincze. "Introduction: Racialized Labour of the dispossessed as an endemic feature of capitalism." Racialized Labour in Romania: Spaces of Marginality at the Periphery of Global Capitalism \(2019\): 1-38.](#)

[2019]

[Simionca, Anca. "Personal and spiritual development in contemporary Romania: In search of ambivalence." Studia Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia 61, no. 2 \(2016\): 11-25.](#)

[2016]

[Simionca, Anca, and Sorin Gog. "Sociological and anthropological perspectives on religion and economy: Emerging Spiritualities and the future of work." Studia Universitatis Babes-Bolyai Sociologia 61, no. 2 \(2016\): 5-9.](#)

[2016]

[Soreanu, Raluca, and Anca Simionca. "Social network analysis." In Critical Approaches to Security, pp. 194-208. Routledge, 2013.](#)

[2013]

[Simionca, Anca. "Development, Underdevelopment and Impoverished Roma Communities. A Case Study of High-Level Visions and Agendas of Economic Progress in Urban Romania." Studia Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia 58, no. 2 \(2013\): 55-75.](#)

[2013]

[Simionca, Anca. "Neoliberal managerialism, anti-communist dogma and the critical employee in contemporary Romania." Studia Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia 57, no. 1 \(2012\): 123-149.](#)

[2012]

[Petrovici, Norbert, and Anca Simionca. "Productive Informality and Economic Ties in Emerging Economies: The Case of Cluj Business Networks." School of Slavonic and East European Studies, UCL, 2011.](#)

[2011]

[Simionca, Anca. "Methodology and the Quality of Research: Reflection on an Uneasy yet Promising Relationship." Studia Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia 55, no. 1 \(2010\): 257-270.](#)

[2010]

[Petrovici, Norbert, Raluca Soreanu, and Anca Simionca. "Methodological Forum: Creative and Critical Sociology." Studia Universitatis Babes-Bolyai-Sociologia 55, no. 1: 219-220](#)

[2011]

CONFERINTE ȘI SEMINARE

Transformări Capitaliste în România: Dezvoltare Inegală și decalaje

[online, 23/03/2023 – 25/03/2023]

Etică și corectitudine în relațiile capitaliste de muncă: perspective ale profesioniștilor în Resurse Umane din România

Link: <http://www.transformari-capitaliste.ro/index.php/program/>

Socio-economic Participation of Ethnic Minorities - ECMI Workshop Series

[Flensburg, Germania, 05/02/2023 – 07/02/2023]

Diversity and inclusion" in the workplace? Towards a meaningful link between agendas of enhancing minority integration

Link: https://www.linkedin.com/posts/european-centre-for-minority-issues-ecmi-participation-minorities-inequalities-activity-7030833357546483712-zDhf?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

MA Seminar Global Transformations and the Balkans. Historical and Anthropological Perspectives. Organizatori> Department of Political Science and History and Department of Social Anthropology, Panteion University

[Atena, 16/12/2021]

The world of personal and spiritual development in Romania: new actors, old dilemmas

Thirty Years of Capitalist Transformations in Central and Eastern Europe: Inequalities and Social Resistance

[Cluj-Napoca, 03/04/2020 – 05/04/2020]

Struggles for Professionalization: the Case of Romanian Providers of Personal and Spiritual Development Services

Link: <https://networks.h-net.org/cfp-thirty-years-capitalist-transformations-central-and-eastern-europe-inequalities-and-social-0>

PROIECTE

Munca în Resurse Umane în România. Radiografia unei profesii

[01/2023 – În curs]

Interviuri cu actori cheie din câmpul profesional al resurselor umane, chestionar cu eșantion care maximizează diversitatea și acoperirea câmpului

Cercetare piața muncii din Romania - focus pe vorbitorii de limbi străine

[08/2022 – 03/2023]

Analiza de date secundare pentru evidentierea potentialului de vorbitori de limbi straine pe teritoriul Romaniei

Cercetare internă Employer Branding Accenture Romania

[06/2021 – 10/2021]

1. Cercetare calitativă și cantitativă internă pentru evaluarea Percepției Brandului de Angajator intern
2. Formularea de propuneri de modificare a Brandului de Angajator
3. Formularea unor market Persona

SPiC - Studenti în practică pentru o viitoare carieră - Coordonator activități Facultatea de Sociologie și Asistență Socială

[09/2018 – 06/2020]

1. coordonarea activității de practică studentească pentru 48 de studenți, în 18 organizații, cu ajutorul a 4 supervizori de practică
2. elaborarea unui Ghid de bune practici pentru desfășurarea stagiilor de practică profesională

Accenture Industry X.0 market research - consultanță

[11/2018 – 03/2019]

1. analiza pieței muncii IT din Cluj (cercetare calitativă și cantitativă)
2. elaborare raport și prezentare pentru beneficiar

Cercetare privind forta de munca in judetele Salaj, Maramures, Satu-Mare. Director proiect dr. Gabriel Troc

[07/2017 - 07/2018]

Cercetator, coordonare practică de teren studenți

Elaborare raport pentru beneficiar

„Forme alternative de religiozitate, dezvoltare personală și tehnici neo-liberale de constituire a sinelui: muncă și spirtualitate în România”. PNII-RU-TE-2014-4-2515, UBB Cluj. Director Proiect dr. Sorin Gog

[10/2015 - 10/2017]

Cercetător postdoctoral

Spatializarea si rasializarea excluziunii sociale. Constituirea sociala si culturala a „ghetto-urilor țigănești” in Romania in context european, proiect UEFSCIDI PNII -IDEI, director de proiect dr. Eniko Vincze

[10/2011 - 10/2016]

cercetător

„OAR 2 -Studiu de evaluare a insertiei absolventilor de arhitectura pe piata muncii”. Director proiect dr Dan Chiribuca

[10/2013 - 10/2014]

Cercetător

Career Flexibility beetween Personal Choice and Precariousness. The case of IT and HR professionals in Romania. ERSTE STIFTUNG FELLOWSHIP

[09/2012 - 09/2014]

Bursă post-doctorală de cercetare

**PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA,
MANAGEMENTUL ȘI INIȚIATIVELE PENTRU
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ
SOCIALĂ, UBB**

Anca SIMIONCA

Lector univ. dr.

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială

Introducere

Interesul și dorința mea pentru asumarea mandatului de Decan al Facultății de Sociologie și Asistență Socială are două motivații principale. Prima vine din profunda apreciere pe care o am pentru facultate și toți oamenii a căror muncă și implicare o formează. Sociologia și antropologia ca domenii științifice de bază, completate de direcțiile de profesionalizare reprezentate de asistența socială, resursele umane și analiza datelor complexe împreună cu ramurile acestora sunt forme de implicare activă și deosebit de relevantă în relație cu provocările contemporane. De asemenea, avem două linii de studiu, cu o istorie de prețuire și respect reciproc. Cunoscând în detaliu o parte din modalitățile de funcționare și provocările cu care se confruntă facultatea, îmi doresc să îmi aduc contribuția mai departe la organizarea acesteia în cel mai bun mod posibil. A doua motivație ține de Universitatea căreia îi aparținem și de direcția pe care și-o asumăm la nivel valoric, prin importanța acordată cercetării și înțelegerea educației ca fiind infuzată de valorile cercetării, libertatea de gândire și exprimare, non-dogmatismul, deschiderea internațională, aderarea la ideea de relevanță socială și la idealurile diversității, incluziunii și principiilor etice. În lipsa acestor decizii de orientare valorică, activitatea academică așa cum o înțeleg și prețuiesc eu nu se poate desfășura și nu aș fi văzut șanse reale de reușită.

Contextul în care începe noul mandat pentru decanatul facultății este unul de profunde transformări pentru mediul academic internațional: se află într-o reconfigurare și este supusă contestării din mai multe direcții însăși necesitatea existenței acestei forme de educație, fiind puse sub semnul întrebării relevanța diplomelor, a conținuturilor, a procesului educațional. Pe lângă disconfortul creat de aceste contestări, putem să îl privim și ca pe o ocazie de a rediscuta, la modul profund, misiunea pe care ne-o asumăm ca facultate, rolul pe care îl vedem pentru disciplinele noastre în contextul actor schimbări și direcțiile de viitor dezirabile pe care ni le putem imagina. Cele două discipline care stau la baza tuturor specializărilor pe care le oferim în acest moment – sociologia și asistența socială – nu își pierd deloc relevanța în contextul actual. Dimpotrivă, ele sunt probabil mai relevante ca oricând într-o perioadă care a scos la iveală necesitatea de a ne concentra pe sustenabilitate, justiție socială și etică, sănătate publică. Este necesară o regândire a formelor concrete pe care dorim să le ia oferta noastră educațională la toate nivelurile. Aceste discuții au început deja și prima parte a mandatului va fi dedicată creării de contexte care să permită punerea la comun a ideilor, analizelor și prognozelor de viitor ale membrilor facultății. Deschiderile și concluziile acestor discuții voi încerca să le integrez și valorific cât mai bine în relație cu direcțiile de dezvoltare strategice ale universității și cu oportunitățile de cooperare trans-disciplinară pe care aceasta le stimulează.

În acest context, și cu o adeziune personală puternică la valorile științei deschise și îndreptate înspre interesul public, a rigorilor etice și a colaborării și spiritului participativ de luare a tuturor deciziilor, descriu mai jos direcțiile strategice pentru un mandat de decan. Înainte de a detalia felul în care mă raportez la fiecare dintre cele trei misiuni ale universității și măsurile pe care le am în vedere, voi adresa două obiective mai generale, care nu se subsumează în mod direct doar uneia dintre misiuni.

Obiective Generale

Valorificarea mediului multicultural și multi-lingvistic al facultății. Facultatea este organizată în trei Departamente, pornind de la două criterii diferite: domeniul (Sociologie și Asistență Socială) și linia de studiu (română și maghiară). În consecință, avem ceea ce eu consider a fi un mare avantaj, o dublă ancorare lingvistică în fiecare dintre domeniile de bază pe care le reprezentăm ca facultate, care vine cu o mai mare bogăție de resurse intelectuale, de ancoraje teoretice și disciplinare. De asemenea pornim de la o bază de colaborare și înțelegere foarte bune, dar care nu sunt întotdeauna dublate de structuri organizaționale care să le favorizeze. Doresc să sprijin o mai intensă colaborare în interiorul domeniilor, dincolo de diferențele lingvistice. Acesta este un deziderat pe care colegii mei l-au exprimat în numeroase ocazii și care va intra ca principal punct în **portofoliul prodecanului desemnat de linia maghiară**.

Îmbunătățirea spațiului în care au loc activitățile facultății este un element prioritar în programul meu pentru decanatul FSAS. În diferitele cercetări de satisfacție a studenților pe care le-am realizat în ultimul timp, inadecvarea sediului facultății (în principal cel din Mărăști) reprezintă singurul punct negativ de consens. Aceeași impresie este împărtășită și de colegii mei. Am identificat trei niveluri la care poate fi adresată această problemă în funcție de gradul de autonomie pe care îl putem avea la nivelul facultății în căutarea și implementarea de soluții.

- **Nivelul structural**, cu autonomie scăzută spre deloc în cadrul facultății: clădirea nu are prevăzute spații comune, deși sălile de curs, seminar și birourile au dimensiuni generoase și găzduiesc bine activitățile structurate. Orarele folosesc la maxim sălile disponibile (desigur, cu o supraaglomerare în unele intervale) și, deci, nu putem folosi sălile ca spații în care studenții să petreacă timp nestructurat, vital pentru sentimentul de apartenență și pentru obiceiul de a petrece timp la școală. Suplimentarea cu alte săli în interiorul aceleiași clădiri ar fi una dintre soluții.
- **Nivelul mediu** (autonomie medie): Este nevoie de o renovare a holurilor, ușilor și băilor pentru a avea un aspect mai contemporan. Există posibilitatea reamenajării și optimizării unora dintre spațiile existente: holul de la intrare, biblioteca, curtea, spațiul din fața Amfiteatrului. Sediul de

pe strada Dostoievski este mai generos structurat pentru activități comune, dar și acesta necesită o regândire și reamenajare a spațiilor.

- **Nivelul ușor accesibil** (autonomie reală) al personalizării acestor spații în funcție de nevoile studenților și profesorilor.

Un prim pas pentru ultimele 2 niveluri este o practică profesională participativă organizată în colaborare cu Facultatea de Arhitectură (UTCN) pentru ca studenții și profesorii de la cele două specializări să își folosească abilitățile diferite (de cercetare a nevoilor utilizatorilor spațiului pentru sociologi și de proiectare a unor alternative de reamenajare pentru arhitecți) pentru a gândi împreună modalități concrete de optimizare a unei săli de seminar (prin flexibilizarea utilizării spațiului, optimizări minimale, costuri mici), reconfigurarea bibliotecii FSAS și a holului de la intrare, amenajarea celor trei zone diferite din curtea facultății. Pentru renovările mai mari, precum și pentru o parte din reamenajări, sper să beneficiem de sprijinul universității pentru acoperirea cheltuielilor. De asemenea, sunt încrezătoare că decanul va găsi deschidere și sprijin la nivelul conducerii universității pentru identificarea de soluții și pentru nivelul structural descris mai sus, care să permită o mai bună adecvare a spațiului la nevoile activităților de învățare.

Educația

Misiunea universității de a oferi educație se diferențiază de a altor entități cu roluri similare prin profunda întrepătrundere cu cercetarea. În cadrul universității, studenții devin parteneri într-un proces educațional care implică formarea lor ca viitori producători de cunoaștere și „consumatori” critici ai acesteia, nu receptori pasivi ai unor informații oferite de către profesori. Centralitatea cercetării pentru procesul de educație facilitat de facultate are implicații asupra felului în care decurge întreg procesul educațional și asupra tuturor categoriilor de actori implicate: studenți, cadre didactice și personalul administrativ. În același timp, condițiile concrete în care ne desfășurăm activitatea pun adesea o presiune destul de consistentă în direcția eficientizării actului de predare, a standardizării și depersonalizării evaluărilor și interacțiunilor.

Primul meu obiectiv este acela de a continua, optimiza și, după caz, a contribui la formarea unor noi structuri care să permită prioritizarea specificului educației universitare în cadrul facultății: studenți cu un rol activ în propriul lor parcurs de cunoaștere; profesori care au timp și resurse pentru a structura actul educațional în așa fel încât să fie realmente centrat pe studenți și pe nevoile acestora de învățare.

O **condiție minimală** în această direcție o reprezintă adecvarea conținuturilor predate la cele mai recente dezvoltări în interiorul disciplinelor și aducerea în atenția studenților – prin conținuturile prezentate și prin bibliografiile indicate – a acestor dezvoltări. Acest aspect este în responsabilitatea individuală a cadrelor didactice și în cea colectivă a Departamentelor prin asigurarea în cadrul planurilor de învățământ a diversității și direcțiilor de specializare a cunoașterii și consider că este acoperit la un nivel foarte bun în acest moment. La nivelul facultății, voi iniția o serie de discuții despre transformările disciplinelor noastre și trendurile identificate pentru a putea construi împreună niște direcții de viitor consistente pentru oferta noastră educațională.

Următorul nivel de atingere a acestui obiectiv este și el promițător în acest moment dat fiind specificul disciplinelor noastre, dar vine cu dificultăți suplimentare. Este vorba de cultivarea în rândul studenților prin implicarea în procesul educațional a unei **atitudini** față de cunoaștere care nu este pasivă (de înmagazinare de cunoștințe), ci **de cercetare**, de abordare cu instrumente bine puse la punct a situațiilor necunoscute, de evaluare a calității informațiilor și de găsire de înțelegere și soluții în acest context. Modalitatea principală prin care se obțin astfel de rezultate o reprezintă crearea de contexte în care profesorii să poată fi „ghizi” ai învățării, să le faciliteze studenților situații în care aceștia să fie agenți activi înspre independenți în propria călătorie de cunoaștere, profesorii fiind acolo pentru a oferi ghidaj și feedback. Astfel de contexte sunt și cele mai apreciate de către cadrele didactice, fiind cel mai aproape de dezideratul vocațional al predării, ocazii pentru cadrele didactice de a se simți și de a contribui așa cum își doresc. Efectivele mari de studenți și constrângerile de timp asociate pozițiilor didactice nu sunt favorabile acestui tip de raportare la multe dintre materii și este important să nu devenim nerealisti în setarea de obiective. Există, totuși, deja **exemple de bune practici** legate de coordonarea lucrărilor de absolvire, de materii care prin formele de evaluare îndreaptă actul didactic în această direcție.

Rolul decanului consider că este de a stabili ferm pe agenda de discuție a Consiliului Facultății a acestei probleme – concomitent cu solicitarea introducerii sale pe agenda Departamentelor – pentru a identifica care dintre barierele din calea atingerii acestui deziderat pot fi înlăturate chiar și în condițiile structurale date. Parametri care pot fi setați: numărul de studenți maxim admiși la unele materii opționale, combinarea activităților didactice cu tehnici de tip *Service Learning*, regândirea (cel puțin a unei părți a) programelor de practică profesională într-o logică diferită, stabilirea de criterii alternative suplimentare pentru evaluarea performanței cadrelor didactice care să facă vizibilă și recompensabilă implicarea. O mai mare implicare FSAS în agenda dezvoltată de Consiliul Didactic la nivel de Universitate va oferi cu siguranță și alte deschideri.

Al Doilea Obiectiv general este legat de generațiile viitoare de studenți: îmi propun o creștere a numărului candidaților care optează pentru facultatea noastră în cunoștință de cauză și cărora specificul disciplinar și de abordare al FSAS li se potrivește. Prin continuarea și extinderea unor inițiative pe care le-am implementat deja la scală mai mică în ultimii doi ani, ne propunem să creștem nivelul de cunoaștere în rândul liceenilor și profesorilor de licee cu privire la specificul disciplinelor noastre, la profilul de abilități și cunoștințe pe care le dezvoltăm și la oportunitățile de viitor și angajare pe care le facilităm. Principala provocare în acest caz o reprezintă implementarea unor procese și modalități de lucru care să permită valorificarea inițiativelor existente și susținerea celor noi. Un rol crucial îl au cele două poziții de referenți (pe care le-am grupat sub denumirea de „Biroul de Student Engagement”) care au preluat centralizarea și implementarea diferitelor inițiative de promovare a facultății (Proiectul Studenții Ambasadori, zilele porților deschise, participări la târguri, prezentări în cadrul liceelor etc), prezentarea pe canalele de social media și pe site-ul facultății ale activităților relevante din cadrul facultății având ca public țintă viitorii studenți. Ca inițiative pe termen scurt și mediu aș menționa includerea programelor de masterat în seria preocupărilor legate de creșterea nivelului de cunoaștere cu privire la profilul programelor cu scopul de a atrage acei studenți cărora li se potrivesc.

Una din **strategiile viabile pentru îndeplinirea ambelor obiective** ar fi crearea, pentru studenți, de contexte în care munca lor de cercetare să fie vizibilă și publică:

- încurajarea (și susținerea) cadrelor didactice spre a găsi o modalitate – care să funcționeze în cazul specific al materiilor pe care le predau – pentru a colecționa cele mai bune proiecte de cercetare într-o formă care să fie publicată minim pe site-ul facultății;
- Inițierea unei serii de volume coordonate la Presa Universitară Clujeană cu cele mai bune lucrări de licență și disertații.
- Continuarea sprijinirii conferințelor studențești (în acest an se organizează atât de către studenții de la Asistență Socială cât și de către cei din domeniul Sociologie) și workshop-ul „Train Your Degree” organizat de studenți. Acestea pot funcționa ca etape succesive de creștere a calității lucrărilor de licență și disertație (sau a altor proiecte) prin procese repetate de *peer și professor review* – având ca obiectiv final includerea unor lucrări de calitate în publicații.
- UBB sprijină aceste demersuri de cercetare ale studenților prin bursele speciale în cercetare și oferă astfel un cadru motivațional în plus. Propunerea este de a direcționa cât mai multe dintre activitățile pe care deja le desfășurăm în colaborare cu studenții și care acum rămân invizibile înspre transformarea lor în proiecte studențești publicate.

Cercetarea

Activitatea de cercetare este centrală pentru toate specializările oferite de FSAS și reprezintă o parte importantă a identității profesionale a colegilor mei. În acest context, înțeleg rolul decanatului și al conducerii facultății de:

- 1) Facilitare a colaborării, la nivelul facultății, între **membrii facultății și rețelele profesionale relevante** naționale și internaționale. Îmi propun sprijinirea inițiativelor de la nivelul departamentelor menite să întărească rețelele de colaborare și comunicare profesională în interiorul facultății, cu un accent deosebit pe facilitarea interacțiunilor **între colegii de la cele două linii de studiu**. Un exemplu de bune practici din trecut pentru care există interes de revitalizare (într-o formă adaptată contextului actual) este Colegiul Max Weber, care a funcționat o perioadă îndelungată ca liant și platformă de colaborare între cadrele didactice și studenții în domeniul Sociologiei de la ambele linii de studiu. Un alt exemplu îl reprezintă Seminarul departamental de la Sociologie, care reunește prezentări ale membrilor departamentului, ale invitaților și ale colaboratorilor, contribuind astfel la un mediu dinamic și cu potențial creativ;
- 2) Implicare activă în identificarea de **colaborări productive și cu sens în interiorul universității** și de asumare a unei prezențe consistente în Școala de Științe Sociale din care facem parte;
- 3) **Evaluare a nevoilor de resurse** materiale și de timp, informații, abilități și cunoștințe existente la nivelul facultății (în raport cu activitatea de cercetare) și de identificare a unor modalități de adresare a acestor nevoi;
- 4) Asumare a unei atitudini proactive în **identificarea mai clară a resurselor existente la nivelul universității** pentru sprijinirea activităților de aplicare pentru proiecte și implementare a acestora (scriere de granturi, consultanță specializată, informații despre publicare)
- 5) **Mediere** (prin comunicare, facilitare de întâlniri și implicare directă) **între interesele și inițiativele concrete la nivel individual și colectiv** în interiorul facultății și **direcțiile strategice și de anvergură ale universității** având ca obiectiv o cât mai bună valorificare a resurselor umane și intereselor de la nivelul facultății în contextul mai larg și aducerea unei contribuții cât mai substanțiale la bunăstarea universității;
- 6) Preocupare constantă cu **modalitatea de distribuire a sarcinilor în rândul colegilor**, identificarea de mecanisme administrative/procedurale de redistribuire/preluare a unora dintre acestea pentru a asigura tuturor șansele de a **încorpora dimensiunea de cercetare la nivelul dorit** și necesar unor membri ai comunității academice UBB;

- 7) Sprijinire a dezvoltării **Școlii doctorale de Sociologie** și de **înființare a unei Școli doctorale în Asistență Socială** în măsura în care colegii își doresc și găsesc oportună această direcție;
- 8) Sprijinire a activității **revistelor facultății** prin identificarea de resurse (umane și financiare) care să le permită acestora să își îmbunătățească poziția *Erdélyi Társadalom*, *Studia Sociologia*, *Eastern and North European Journal of Death Studies* Dincolo de sprijinul financiar al facultății prin contractul cu De Gruyter, în ultimii mai bine de 15 ani, revista *Studia Sociologia* a funcționat strict prin munca voluntară, neremunerată a unor editori numiți din interiorul departamentului de Sociologie. Nivelul ridicat de calitate la care a operat revista în aceste condiții este o dovadă clară a unui **grad mare de interes și profesionalism** al acestor colegi și al colaboratorilor. Și sunt convinsă că, prin schimbarea strategiei de organizare, se poate obține și o împărțire mai echitabilă a sarcinilor și o creștere a nivelului de calitate al revistei;
- 9) Încurajare a diseminării rezultatelor cercetărilor într-o paletă largă de forme: **în jurnale cât mai bine cotate** de ierarhiile internaționale conform specificului disciplinelor (într-o logică bine acoperită de standardele CNADCU), dar și în forme ușor accesibile unui public semi-profesionist sau chiar neprofesionist. Voi căuta să identific și să **sprijin inițiativele de popularizare a științei** și de diseminare înspre un public larg. De asemenea, îmi propun înființarea unei serii de *Working Papers*, care să susțină valorificarea rezultatelor cercetărilor și într-un stadiu intermediar față de publicațiile finale;
- 10) Implicare în organizarea unor **conferințe periodice la facultate**, fie că este vorba de conferințele asociațiilor profesionale din România, fie de unele internaționale, sau cu alt specific. Există multe exemple de bune practici în acest sens în trecutul facultății;
- 11) Oferire de **vizibilitate sistematică și de calitate** pentru activitățile legate de cercetare care au loc în interiorul facultății, precum și a celor în care se implică colegii în calitate de membri ai facultății și ai UBB. În ultima perioadă au fost făcuți pași importanți în această direcție, dar este nevoie de o mai bună colaborare și coordonare între diferitele niveluri din facultate și de identificarea de resurse suplimentare pentru producerea și distribuirea de materiale.
- 12) Voi sprijini inițiativele colegilor de racordare la obiectivele **Open Science**, având în vedere gradul ridicat de compatibilitate între viziunea deschiderii către societate a procesului și rezultatelor cercetării și specificul abordărilor sociologice și de asistență socială.

Aceste direcții de dezvoltare vor fi **concretizate în urma unor serii de discuții** la diferitele niveluri ale facultății. Vom stabili împreună cu colegii o prioritizare a activităților și vom realiza calendare pentru

acestea. Un punct cheie în succesul planului managerial pe care îl propun pe dimensiunea de cercetare îl reprezintă **contribuția prodecanului care va prelua portofoliul de cercetare**. Așteptarea mea este ca acesta să fie o persoană cu un profil solid de cercetător internațional, care să aibă pe de o parte experiență de cercetare și colaborare, și, pe de altă parte, să aibă o intenție serioasă de construcție instituțională. Pentru ca modul în care se realizează cercetarea și diseminarea rezultatelor cercetării să înregistreze o îmbunătățire considerabilă este nevoie de o viziune concretă și de disponibilitatea de a colabora.

Relația cu societatea

Prin natura disciplinelor pe care le înglobează, activitatea Facultății de Sociologie și Asistență Socială este puternic aliniată misiunii universității de a fi relevantă și utilă societății. Avem multe parteneriate, o mare parte dintre ele vin și ca rezultat al importanței mari pe care o are practica profesională în curriculumul de la toate specializările. Am reușit o mai bună evidență și centralizare a acestor parteneriate în ultimul an. Portofoliul de implicare este bogat, avem evenimente de tradiție de tipul Zilele Economiei Sociale; un sir impresionant de implicări prin diferite proiecte în viața comunității marginalizate de la Pata Rât; am avut un răspuns prompt pe care încă îl continuăm pentru refugiații ucraineni; și un istoric consistent de implicare în prevenirea violenței domestice și societale. În legătură cu acest portofoliu, ar fi de urmărit și creșterea vizibilității, atât pe site-ul facultății cât și în comunicările pe care le are FSAS cu exteriorul.

În plus, îmi propun să urmăresc **inserarea facultății** mult mai profund în mai multe direcții:

1) liceeni și sistemul preuniversitar, contribuind astfel și la obiectivul de atragere a mai multor studenți potriviți specializărilor noastre. Voi încuraja, dacă există această dorință și printre colegi, consolidarea unui parteneriat cu alte facultăți din țară pentru realizarea unui **manual alternativ de Sociologie** destinat predării acesteia în licee. De asemenea, voi încuraja (de exemplu prin parteneriate cu organizații de profil cum sunt World Vision sau Fundația Noi Orizonturi) implicarea în activități destinate elevilor.

2) alumni și rețelele lor profesionale. Mai ales în domeniile mai profund profesionalizate cum sunt Asistența Socială, Resursele Umane, Analiza Datelor și Cercetarea Sociologică propriu-zisă văd ca fiind reciproc benefice colaborările între absolvenți, actualele lor locuri de muncă și facultate. Există deja exemple de bune practici în acest sens, iar obiectivul ar fi de extindere a acestora. De exemplu, în cazul absolvenților de resurse umane avem deja o experiență de doi ani de implicare a peste 10 dintre aceștia în susținerea seminarelor de profil, în regim de plata cu ora, și extinderea colaborării înspre organizarea unei conferințe. Feedback-ul este unul pozitiv din toate direcțiile.

Consider că dimensiunea de traducere a cunoașterii științifice într-un mod accesibil societății mai largi pe care am detaliat-o în secțiunea de cercetare are o relevanță deosebită pentru cea de-a treia misiune a universității.

Resursa umană

Atât în percepția mea, cât și conform evaluărilor studenților, resursa umană reprezintă principalul punct forte al facultății. Consider că există un angajament real față de esența misiunii universității, ceea ce mă face destul de optimistă cu privire la direcția în care se îndreaptă facultatea, chiar în condițiile structurale dificile în care operăm cel mai adesea ca mediu universitar. Următoarele puncte reprezintă punctele cheie pornind de la care vom realiza Strategia de resurse umane a facultății în urma unor consultări și discuții la diferite niveluri.

Cadre Didactice Titulare

- Realizarea unei analize bazate pe date a **dinamicii resurselor umane permanente din ultimii ani**, pe departamente, urmărind o documentare a: distribuției pe niveluri ierarhice, număr de angajați, număr și tip de promovări, de angajări noi, de pensionări și alte tipuri de plecări;
- Analiza regulamentelor UBB legate de promovări și angajări și realizarea unor **estimări și predicții**, de preferință cu scenarii alternative, care să fie aduse la cunoștința membrilor facultății. Pe baza acestor scenarii și orizonturi de posibilitate, **Departamentelor li se va solicita o strategie pe termen mediu și lung**. Aceste strategii vor fi apoi discutate și negociate la nivelul Consiliului Facultății, iar eu îmi voi asuma o formă finală cât mai apropiată de un optim ce ține cont și de constrângerile obiective, de nevoile de promovare, și de cele de dezvoltare a unor noi direcții;
- În acest context, apare în mod firesc necesitatea unei discuții despre oportunitatea adoptării unor **criterii proprii de evaluare (departajare) pentru promovări**. Aceste criterii ar permite recunoașterea formală și a altor tipuri de „acte de performanță” în afara criteriilor de bază axate pe publicații;
- Voi solicita Departamentelor să rediscute **grilele pentru acordarea gradațiilor de merit** pentru a ne asigura că ele reflectă în continuare deciziile Departamentelor legate de prioritățile de acțiune și dezvoltare;

Cadre Didactice Asociate

- **Peste 100 de persoane** care nu sunt cadre didactice titulare sunt **implicate în fiecare an** în procesul de predare din facultate. Acești colegi reprezintă o resursă indispensabilă pentru bunul mers al activităților FSAS și o bună parte din calitatea la care operăm ca facultate depinde de aceștia. Nu este un secret că **remunerarea în sine este departe de a fi un punct de atracție** pentru aceste poziții.
- În ciuda nivelului scăzut de remunerare, suntem norocoși să avem colaborări valoroase, care vin din dorința acestor persoane de a împărtăși cu studenții din experiența și cunoștințele lor, de a fi implicați în activitățile din mediul academic. Este crucial să gândim o **strategie mai consistentă pentru aceste colaborări**: atragerea de persoane potrivite și dornice să îndeplinească acest rol; formularea unui proces de onboarding bine gândit; oferirea de vizibilitate pe site-ul facultății și pe platformele de social media; întâlniri de feedback și sugestii, din partea tuturor stakeholder-ilor: studenți, cadre asociate, conducerea FSAS/Departament; alte forme de recunoaștere a contribuției;
- Există câteva inițiative pilot în acest moment, iar ele vor fi extinse la nivelul întregii categorii de angajați. **Prodecanul responsabil de resursele umane** va avea un rol important în coordonarea proiectului de integrare a cadrelor didactice asociate.

Referenți

- Unul dintre rezultatele cele mai vizibile ale activității mele ca prodecan în ultimul mandat este reconfigurarea unei părți importante din activitățile esențiale pentru bunul mers al facultății în **două poziții de Referent și una de Secretar al Departamentelor**; Activitatea celor doi referenți a făcut posibilă coordonarea practicii la nivelul facultății, dezvoltarea unui sistem coerent de înregistrare și răspundere la sesizările studenților, oferirea mai consistentă de clarificări, sprijin și direcționare înspre resurse, conceperea și implementarea unui proces de onboarding pentru studenții la nivel licență zi (care urmează să fie extins și pentru masteranzi și studenți ID în acest an), demararea proiectului Studenți Ambasadori și o prezentă mai activă și coerentă a facultății la târguri și alte evenimente dedicate promovării admiterii, schimbării site-ului facultății, realizării unor cercetări și obțineri de feedback din partea studenților la nivelul întregii facultăți (*Student experience*), monitorizare corectă și completă a activităților și evenimentelor din interiorul facultății. Rolul **Secretarului Arondat Departamentelor și Comisiilor Consiliului Facultății** este de a prelua și realiza centralizat o parte din munca cronofagă, care necesită precizie și atenție și care nu este în mod direct în norma cadrelor didactice sau de conducere. Sper ca pe viitor să obținem

o optimizare și mai mare a redactării planurilor de învățământ, sprijin în realizarea orarelor, centralizarea sălilor, centralizarea materialelor necesare pentru site-ul facultății, sau pentru dosarele de reacreditare ARACIS (de tipul CV-urilor, fișelor disciplinelor, etc.).

- O prioritate pe viitorul scurt și mediu o reprezintă identificarea de soluții pentru a face implementabile strategiile de atragere de studenți, de comunicare cu alumni, de cercetare a experienței studenților, de onboarding, pentru cadre didactice asociate, etc. și **replicarea lor în limba maghiară**. Nu este vorba despre o simplă traducere de texte, ci de un cluster de activități administrative ce trebuie realizate pentru a se putea obține un nivel de implementare similar cu linia română, precum și pârghiile necesare implementării efective a acestora. Această dorință este în asentimentul colegilor, care simt lipsa acestor interacțiuni. Prodecanul de la Linia Maghiară va fi direct responsabil de coordonarea procesului de identificare a soluțiilor.
- Un alt cluster de activități rămase descoperite în acest moment și care va fi nevoie să fie preluate de o altă poziție de referent (posibil combinând și activitățile de sincronizare între cele două linii de studiu menționate anterior) se referă la activitățile conexe dimensiunii de cercetare: sprijin pentru revistele facultății, pentru organizarea de conferințe, seminare departamentale, materiale informative dedicate publicului restrâns și celui larg bazate pe cercetările și evenimentele existente. Un exemplu de activitate ar fi aceea de promovare în mod coerent a numerelor revistei Studia, care apare bianual: organizarea de mese rotunde/lansări, de materiale video și text pentru promovarea în diverse medii.

Secretariat

- Reprezintă o parte vitală a desfășurării întregii activități a facultății. La acest nivel, ne confruntăm cu schimbări majore în această perioadă: un **Secretar Șef nou**, o **pensionare** și **vacantarea** unei alte poziții. Va fi nevoie de o atenție deosebită la **procesul de integrare a noilor veniți** și de asigurare că viziunea și misiunea facultății se regăsesc corect în obiectivele secretariatului. Colegele de la secretariat au un rol foarte important în menținerea unei **atmosfere de colaborare**. Similar, au un rol important în strategia de prevenție a abandonului și reprezintă una dintre **principalele interfețe de interacțiune ale facultății cu studenții**. În acest moment, avem un feedback între bun și foarte bun de la studenți și îmi doresc ca noile angajări să permită menținerea acestui nivel de calitate și pe viitor.

Consider foarte importantă comunicarea dintre personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ. În ultima perioadă, au avut loc schimbări semnificative în modalitatea de evaluare a personalului didactic

auxiliar. Este nevoie de discuții suplimentare pentru a stabili de comun acord în ce constau aceste modificări efectiv și cum trebuie ele implementate. De asemenea, în rândul colegilor din personalul didactic auxiliar s-a manifestat și în trecut un mare interes pentru schimburile internaționale de experiență și pentru profesionalizarea continuă. Îmi propun să încurajăm aceste interese și pe viitor, și pentru noii membri. Alături de **prodecanul responsabil de resursele umane**, ne vom asigura că există bucle de feedback active și că menținem comunicarea și cooperarea cel puțin la nivelul actual.

Observații finale

O parte dintre obiectivele și inițiativele descrise în acest Plan Managerial au fost formulate la un nivel ridicat de abstractizare. Adevărata provocare o reprezintă traducerea în acțiuni concrete, împărțirea sarcinilor și evaluarea riscurilor. Ca **principii generale de organizare concretă a activităților** sunt importante:

- **mandatele clare ale prodecanilor** și asumarea de către aceștia a **portofoliilor specifice**, care vin cu un grad ridicat de autonomie în formularea de strategii pe termen mediu și lung și implementarea acestora;
- **activarea comisiilor de la nivelul Consiliului Facultății** prin asumarea de sarcini clare în urma unor discuții colective. Este importantă aici atenția la încărcătura de timp pe care o presupun pentru fiecare dintre colegi aceste asumări și împărțirea echitabilă a sarcinilor
- **găsirea de soluții robuste** pentru rezolvarea unor task-uri și probleme punctuale, **evitând formalizarea excesivă**;
- **Biroul Consiliului Facultății** va avea în continuare un rol foarte important în coordonarea activităților operaționale și inițierea de acțiuni;
- discutarea **democratică a problemelor** și **decizia participativă** va fi preferată ori de câte ori este posibil în limita regulamentelor în vigoare
- **transparența** va fi asigurată prin realizarea de planuri operaționale și prezentarea periodică a rezultatelor sarcinilor asumate în limitele unui calendar stabilit
- **Consiliul facultății** se va întâlni **lunar**, în format fizic pentru colegii din Cluj dar permițând participarea hibridă a kolegei noastre din Reșița. Biroul Consiliului Facultății se va întâlni **săptămânal**;
- Prioritare vor fi realizarea unui calendar clar al termenelor limită și activităților care se desfășoară ciclic la nivel de an academic. Scopul acestor calendare este de a oferi mai multă predictibilitate

activităților și o capacitate mai mare de a ne **concentra pe aspectele strategice**, nu doar pe cele urgente, operaționale.